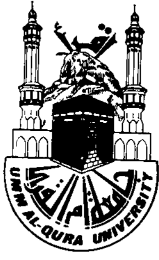
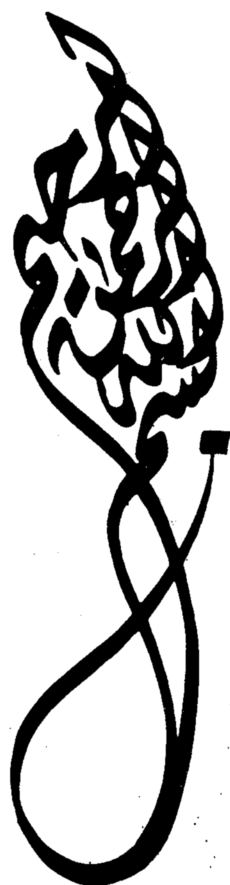


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
مكة المكرمة



دليل
قسم علم النفس

١٤١٠هـ / ١٩٩٠م



المحتـــويات

الصفحة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقـــــديم

الحمد لله القائل : ﴿ ونفس وما سواها . فألهمها فجورها وتقواها . قد أفلح من زكاها . وقد خاب من دساها ﴾ (الشمس : آية ٧ ـ ١٠) .

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد ﷺ وبعد : فلقد أتى حين من الدهر على علم النفس لم يكن شيئاً مذكوراً ، ثم تطور العلم حتى أصبح علم القرن العشرين . وقد كان لمساهمات العلماء المسلمين حتى قبل ولادة العلم كعلم في الدراسة العلمية للسلوك الإنساني أثرها الواضح حتى أن القرآن الكريم نفسه ، والسنة النبوية المطهرة غنية بكثير من التوجيهات النفسية للعلم ، واسهامات العلماء المسلمين كابن سينا والغزالي وابن تيمية وغيرهم خير دليل على تلك المساهمات .

وقد سبقت جامعة أم القرى ممثلة في قسم علم النفس الذي يعد أول قسم لعلم النفس في المملكة العربية السعودية حيث بدأ نشاطه عام ١٣٨٣ ـ ١٣٨٤ هـ وأخذت بالتأصيل الإسلامي لعلم النفس حين استحدثت في برامجها أول مادتين اجباريتين على طلاب الدراسات العليا بالقسم وهما :

- النفس الإنسانية في الكتاب والسنة .
- ودراسات نفسية عند علماء المسلمين .

وزادت مساحة الخدمات التي يقدمها القسم لطلاب الجامعة والمجتمع كما واصبح لدى القسم حوالي ثمانون رسالة ماجستير انجزت تحت اشراف وارشاد نخبة من الأساتذة السعوديون المتخصصون الذين عادوا من بعثات وهم أصلاً من أبناء القسم وكذلك بمشاركة نخبة أخرى من الأخوة المتعاقدين العرب .

وقد ساهم القسم ويساهم في واجباته الأساسية في التدريس لكلية التربية والجامعة على مستويات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه طلاباً وطالبات وكذلك يقوم القسم بتقديم برنامجين تخصصين هما دبلوم الارشاد والتوجيه ودبلوم القياس والتقويم .

ونتيجة لتنامي الدور والرسالة التي يقوم بها القسم فقد أصبحت الحاجة ماسة الآن لطلاب وطالبات الدراسات العليا ، لمعرفة الكثير من المعلومات الضرورية وبشكل شامل يمكن الرجوع إليها في وقت مختصر وهذا ما دعى إلى عمل دليل للقسم .

والهدف من هذا الدليل أساساً هو تقديم صورة مختصرة وسريعة لطلاب وطالبات الدراسات العليا الذين يدرسون بالقسم ، أو الذين يرغبون في الالتحاق بالقسم عن البرامج وخطوات الدراسة وشروط ولوائح الدراسة . كما يهدف هذا الدليل إلى تعريف الفئات والمعاهد العلمية المهتمة داخل الجامعة وخارجها باعضاء هيئة التدريس بالقسم وتخصصاتهم . وكذلك امكانية الاستفادة من خدمات القسم المختلفة .

ونأمل أن يكون هناك تطويراً نوعياً وكمياً في المستقبل القريب أن شاء الله في القسم من خلال انتمائه لكلية التربية في جامعة أم القرى .

وفي الختام أوجه الشكر لله أولاً وأخيراً على انجاز هذا العمل المتواضع ، وإلى إدارة الجامعة وعمادة كلية التربية على العون والمساعدة وتسهيل مهمة طباعة هذا الدليل ، وكذلك إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل جزاهم الله جميعاً خير الجزاء .

والله ولي التوفيق ، ،

رئيس القســـم

د . زايد عجير الحـــارثي

قسم علم النفس

- نشأته
- تاريخه
- مهامه
- أهدافه
- رؤساء القسم الذين تعاقبوا على رئاسته
- أعضاء هيئة التدريس
- وحدات القسم

مقدمـــة :

بدأ قسم علم النفس نشاطه عام ١٣٨٤/١٣٨٣ في هيئة وحدة علمية للتربية وعلم النفس تابعة لعميد كلية التربية مباشرة .

وفي عام ١٣٨٦/١٣٨٥هـ أوصى مجلس كلية التربية بإنشاء قسم جديد أطلق عليه اسم قسم التربية وعلم النفس . وقد وافق معالي وزير المعارف على ذلك في كتابه رقم ٧٦٤/خ/س بتاريخ ١٣٨٥/٥/٦هـ .

وقد تم أول تعديل لمناهج القسم عام ١٣٩٣/١٣٩٢هـ على أن يعمل بها اعتبارا من عام ١٣٩٤/١٣٩٣هـ .

وفي عام ١٣٩٥/١٣٩٤هـ وافق مجلس الجامعة على فصل قسم علم النفس عن التربية واعتباره قسما مستقلا. ويعتبر عام ٩٥/٩٤هـ هو تاريخ ميلاد قسم علم النفس الذي تخرجت منه آخر دفعة من طلاب البكالوريوس تخصص تربية وعلم النفس عام ١٣٩٦/٩٥هـ حيث الغيت درجة البكالوريوس في التربية وعلم النفس بعد هذا التاريخ .

المهام الأكاديمية للقسم :

يقوم بالمهمام الأكاديمية التالية :

١ ـــ يقدم القسم المواد النفسية لمتطلبات الاعداد التربوي في مرحلة البكالوريوس لجميع طلاب وطالبات الجامعة .

٢ ـــ يقدم القسم المواد النفسية لدرجة الماجستير في علم النفس بتخصصاته الستة .

٣ ـــ يقدم القسم المواد النفسية لدرجة الدبلوم في التوجيه والإرشاد الطلابي .

٤ ـــ يقدم القسم المواد النفسية لدرجة الدبلوم العامة .

٥ ـــ يقدم القسم المواد النفسية لدبلوم التقويم والقياس .

٦ ـــ يساهم القسم في برامج مركز الدورات التدريبية

٧ ـــ يساهم القسم في البحوث التربوية والنفسية .

وقد شارك القسم في العديد من الندوات والمؤتمرات ، حيث شارك في ندوة علم النفس الإسلامي بجامعة الملك سعود كما شارك في ندوة خبراء التربية الإسلامية .

كما اشترك في إعداد برنامج دبلوم علم النفس العلاجي بالتعاون مع وزارة الصحة ممثلة في المسؤولين بمستشفى الأمراض العصبية والنفسية بالطائف إضافة إلى اشتراك القسم في أعمال المؤتمر الأول لإعداد المعلمين وما يزال القسم يساهم في بحوث مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية إضافة إلى البحوث والمقالات التي يقدمها لمجلة كلية التربية .

أهـداف القسم :

يهدف القسم إلى بلوغ الأهداف المتمشية مع أهداف الجامعة الأساسية وأهمها التمسك بالشريعة الإسلامية السمحاء ومن أهداف القسم الخاصة ما يلي :

١ ـ إعداد طلاب كلية التربية وباقي الكليات الذين يرغبون في العمل في مجال التعليم إعداداً تربوياً يمكنهم من آداء مهمتهم كمعلمين على الوجه المطلوب من خلال إعداد نظري وعملي .

٢ ـ إعداد طلاب الدراسات العليا وفق ستة تخصصات إعداداً علمياً ليتمكنوا من متابعة الدراسة للدكتوراه في ميادين علم النفس المختلفة وبالتالي تأمين أعضاء هيئة التدريس على صعيد التعليم الجامعي من ناحية وتأميت المختصين في ميادين علم النفس لسد النقص في بقية المجالات .

٣ ـ تأمين الأعداد الكافية المؤهلة تأهيلاً ممتازاً من الموجهين والمرشدين للطلاب على أساس علمي وعملي .

٤ ـ تقديم الاستشارات النفسية والخدمات التربوية والمهنية لجميع طلاب الجامعة ومنسوبيها الذين يحتاجون لمساعدات نفسية وذلك عن طريق توسيع نشاط مكتب الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .

٥ ـ يهدف القسم أيضاً إلى رفع كفاية مديري المدارس الذين يشتركون في الدورات التي ينظمها مركز التدريب التربوي .

٦ ـ يهدف القسم إلى إكساب الطلاب من مختلف المستويات الدراسية ومن مختلف التخصصات مهارات تصميم الاختبارات وخاصة الاختبارات التربوية والتحصيلية وتدريبهم على تطبيق الاختبارات النفسية وبخاصة اختبارات الذكاء والقدرات العقلية والشخصية عن طريق معمل علم النفس الذي يساهم مساهمة فعالة في إجراء البحوث التجريبية وتقنين الاختبارات النفسية والتربوية .

رؤساء القسم الذين تعاقبوا على رئاسته منذ إنشائه

١ ـ الدكتور عبد الحميد محمد الهاشمي
٢ ـ الدكتور أحمد توفيق شاولي
٣ ـ الدكتور عبد الله عبد الغني صيرفي
٤ ـ الدكتور ثابت محمد صالح القحطاني
٥ ـ الدكتور زايد عجير الحارثي

أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون في القسم*

الاســـم	الجنسية	الدرجة العلمية	الرتبة العلمية والوظيفية	تاريخ الحصول على الدرجة العلمية	مصدر الدرجة العلمية	التخصص الرئيسي	التخصص الفرعي
زايد عجير الحارثي	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد ورئيس القسم	١٩٨٥ م	جامعة منيسوتا ، منيابولس / أمريكا	علم نفس اجتماعي	إحصـــاء
ثابت محمد صالح القحطاني	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨١ م	جامعة فرجينيا / أمريكا	بحث تربوي	تقويم ، تطبيقات حاسب آلي
جمال أسعد قزاز	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٧ م	جامعة مانشستر / بريطانيا	علم نفس علاجي	العلاج النفسي
سعيد على مانع القحطاني	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٥م	جامعة كاليفورنيا / أمريكا لوس انجلـــوس	توجيه وارشاد	تعلم ، نمو
صالح محيا الحارثي	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٤م	جامعة ويسكونسن ماديسون / أمريكا	إرشاد نفسي تأهيلي	مناهج البحث
عابد عبد الله النفيعي	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٨م	جامعة بتسبرج / أمريكا	علم نفس نمو	نمو نفسي
عبدالرحيم حسين الجفري	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٥م	جامعة فلوريدا / أمريكا	علم نفس تربوي	نمو انساني
عبدالرحيم مشني الغامدي	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٢م	جامعة ولاية ميتشجان / أمريكا	إعداد معلمين	تطوير مهني
عبدالمنان ملابار معمور	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٨م	جامعة ويسكنسن ، ماديسون / أمريكا	إرشاد وتوجيه تربوي	

عبدالله محمد ذاكر خوج	سعودي	دكتوراه	أ . مشارك	١٩٨٠م	جامعة بوسطن / أمريكا	علوم سلوكية	
عبدالله عبدالغني صيرفي	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٠م	جامعة ولاية فلوريدا / أمريكا	إحصاء وبحوث	
علي سعيد مريزين عسيري	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٥م	جامعة ولاية ميتشجان / أمريكا	قياس وتقويم	تصميم بحوث
محمد أنس قاضي مخدوم	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٣م	جامعة فلوريدا / أمريكا	علم نفس تعلم	قدرات عقلية
محمد الأمين مصطفى الخطيب	سوداني	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٤م	جامعة باث / انجلترا	القياس النفسي	
محمد حمزة أمير خان	سعودي	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٥م	جامعة اكستر / انجلترا	علم نفس تربوي	سيكولوجية الابتكار
محمد جميل محمد يوسف منصور	مصري	دكتوراه	أ . مشارك	١٩٧٣م	جامعة عين شمس / مصر	صحة نفسية	نمو نفسي
محمد علي أبو رزيزة	سعودي	ماجستير	محاضر	١٩٨٠م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس تربوي	
ميسرة كايد طاهر	فلسطيني	دكتوراه.	محاضر	١٩٨٦م	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / السعودية	علم نفس تربوي	
نبيل عبدالفتاح حافظ	مصري	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٢م	جامعة عين شمس / مصر	إرشاد نفسي	صحة نفسية

* لقد تم ترتيب الأسماء هجائياً .

عضوات هيئة التدريس والمحاضرات في القسم (مقر الطالبات) *

الاســـم	الجنسية	الدرجة العلمية	الرتبة العلمية والوظيفية	تاريخ الحصول على الدرجة العلمية	مصدر الدرجة العلمية	التخصص الرئيسي	التخصص الفرعي
جميلة عبد الله السقا	سعودية	ماجستير	محاضرة ووكيلة القســـم	١٩٨٠م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
إلهام ابراهيم وقاد	سعودية	ماجستير	محاضرة	١٩٧٥م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
حصة عبدالله العيسى	سعودية	ماجستير	محاضررة	١٩٨٠م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
سهيلة صالح بكر	سعودية	ماجستير	محاضرة	١٩٧٨م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
عواطف أحمد زمزي	سعودية	ماجستير	محاضـرة	١٩٧٥م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
فاطمة عبدالعزيز منابري	سعودية	ماجستير	محاضرة	١٩٨٠م	جامعة أم القرى / السعودية	علم نفس	
ليلى عبدالله المزروع	سعودية	دكتوراه	محاضـرة	١٩٨٨م	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / السعودية	علم نفس	
وفاء محمد بنجر	سعودية	دكتوراه	أ . مساعد	١٩٨٧م	جامعة مانشستر / بريطانيا	علم نفس علاجي	العلاج النفسي

* لقد تم ترتيب الأسماء هجائياً .

المبتعثـــون

الاســم	الوظيفة	التخصص	جهة الابتعاث	الجامعة
حامد أحمد الثقفي حسين عبدالفتاح الغامدي عيدروس أحمد العيدروس	محاضر محاضر محاضر	إحصاء وبحوث علم نفس نمو علم نفس نمو	أمريكا امريكا بريطانيا	جنوب كاليفورنيا بيتسبرج هـل
خديجة محمد أمين خوجه	محاضرة	علم نفس تربوي	أمريكا	جنوب كاليفورنيا

الإداريون والفنيون

الاســم	الجنسية	الوظيفة
عايض سليمان الأنصاري يوسف محمود عليوه محمد صالح صدقه خياط عبدالعزيز أحمد الجيزاني	ســعودي مصــري ســعودي ســعودي	سكرتير القسم فني مختبر ناسخ آلة مراسل القسم
فايزة مجاهد فلمبان نجوى مصطفى أبو وردة	ســعودية مصــرية	سكرتيرة قسم الطالبات فنية مختبر بقسم الطالبات

وحـــدات القســـم

١ ـ مكتب الإرشاد الأكاديمي :

تم إنشاء مكتب الإرشاد الاكاديمي مع مطلع الفصل الثاني ١٤٠٨ هـ . وأوكلت مهمة الإشراف عليه للدكتور / ميسرة كايد طاهر ويرتبط مباشرة برئيس القسم ويقوم المكتب بعمل الآتي :

١ ـ سجل عام لكل من الطلاب وآخر للطالبات بالتنسيق مع وكيلة القسم ويشتمل هذا السجل على المعلومات الشخصية والخلفية التعليمية وصورة من السجل التعليمي للطالب إضافة إلى صفحة خاصة بسير الدراسة الخاصة والقرارات المتعلقة بذلك .

٢ ـ ملف لكل طالب وطالبة يضم الآتي :
- صورة من مؤهلاته الدراسية التي حصل عليها .
- صورة من الاشعارات الفصلية والنتائج والانذارات إن وجدت .
- صورة من التقارير الطبية .
- تقارير أعضاء هيئة التدريس عن الطالب في مرحلة الإشراف .
- صورة من توصيات مجلس القسم المتعلقة بالطالب .
- صورة من قرارات مجلس الكلية المتعلقة بالطالب .
- صورة من قرارات مجلس الجامعة المتعلقة بالطالب .

٣ ـ سجل تعليمي فصلي لجميع الطلاب والطالبات .

٤ ـ عمل سجلات خاصة بأعمال الامتحانات .

٥ ـ عمل ملفات خاصة بشئون الارشاد الاكاديمي .

٦ ـ يقوم المكتب بتعريف الطلاب المقبولين حديثاً ببرنامج الدراسة في القسم والتخصصات الدقيقة الموجودة به وما تنص عليه اللوائح من تعريفات ومصطلحات وأحكام تنظيم الأعمال المطلوبة من الطالب .

٧ ـ تعريف الطلاب بالمتطلبات الإجبارية والاختيارية ولائحة الدراسات العليا والمدة الزمنية للدراسة وطريقة الحذف والإضافة وقواعد الانسحاب الكلي والجزئي ومواعيدها وطريقة التأجيل .

٨ ـ مساعدة الطلاب على إكمال تسجيلهم في كل فصل دراسي وإختيار المواد المطلوبة .
٩ ـ إعداد تقرير فصلي عن كل طالب يقدم لرئيس القسم .
١٠ ـ تحديد الحالات التي يجب وضعها تحت المراقبة العلمية وعرضها على مجلس القسم وعمادة القبول والتسجيل ومتابعتها حسب ما تنص عليه اللوائح .
١١ ـ تقديم تقرير متكامل عن الطلاب الذين يستحقون الإشراف .
١٢ ـ يقوم المكتب بعمل توصيات التخرج ومطابقتها مع كشوف الدرجات للتأكد من استكمال الطالب لمتطلبات التخرج واشعار عمادة الكلية وعمادة القبول والتسجيل بذلك .
١٣ ـ إعداد نبذة عن حالة الطالب التعليمية منذ تسجيله في القسم وحتى لحظة تخرجه .

٢ ـ معمل علـم النفس :

أنشيء هذا المعمل بكلية التربية حين كانت فرعاً لجامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة في العام الجامعي ١٣٩٣/١٣٩٤ هـ الموافق ١٩٧٣/١٩٧٤ م بهدف القيام بأربع وظائف رئيسية :

أولاً : تدريب طلاب مستوى البكالوريوس في الجامعة والذين يدرسون الإعداد التربوي والدبلوم العامة في التربية ، وطلاب الماجستير على التجريب المعملي العلمي وطرق استخدامه في علم النفس وذلك بإجراء التجارب على الظواهر النفسية المختلفة كالإحساس والإدراك والتعليم والتفكير وغيرها .

ثانياً : تدريب الطلاب من مختلف مستويات الدراسة بالكلية على تصميم الاختبارات وخاصة الاختبارات التربوية والتحصيلية .

ثالثاً : تدريب الطلاب على تطبيق الاختبارات النفسية وخاصة اختبارات الذكاء والقدرات العقلية والمعارات والتحصيل وسمات الشخصية والميول والاتجاهات .

رابعاً : إجراء البحوث التجريبية في مختلف مجالات علم النفس وتقنين الاختبارات النفسية والتربوية وخاصة بالنسبة إلى طلاب الدراسات العليا .

ويضم المعمل قسمين رئيسيين هما :

١ - معمل الدراسات التجريبية في علم النفس التربوي :

ويشتمل على الأجهزة والأدوات والمعدات اللازمة لدراسة الظواهر النفسية المتعلقة بموضوعات الإحساس والعقبات الفارقة وزمن الرجع والانتباه والتعلم والإدراك والتفكير وسلوك حل المشكلات وغيرها .

٢ - معمل الاختبارات النفسية :

ويضم أدوات القياس النفسي والتربوي ، وهو مزود بنماذج من اختبارات الذكاء والقدرات العقلية والمهارات الحركية واختبارات الشخصية والميول ومقاييس الاتجاهات والقيم وغيرها .

البرامج التي يقدمها القسم

- برنامج الدبلوم العامة في التوجيه والإرشاد الطلابي .
- برنامج الدبلوم العامة في التقويم والقياس التربوي .
- برنامج الماجســـتير بفروعه الستة .

برنامج الدبلوم العامة
في التوجيه والارشاد الطلابي

شروط للقبول بالاضافة إلى الشروط الوارادة في اللوائح الدراسية :

١ ـــ أن يكون المتقدم متخرجا من كلية مسلكية

٢ ـــ خريجو الكليات غير المسلكية يشترط أن يتوافر لديهم إعداد تربوي يقتنع به مجلس الكلية.

٣ ـــ أن يكون مرشحا من قبل وزارة المعارف .

تمنح الدرجة بعد إكمال ٢٤ ساعة معتمدة في فصلين دراسيين رئيسيين وتشمل المقررات التالية :

رقم المقرر	اســـم المقـــرر	الساعات المعتمدة
	الفصل الدراسي الأول	
٥٠٤ ت	مشكلات معاصرة في التعليم	١
٥١٠ س	مجالات وطرق الارشاد الطلابي	٢
٥١١ س	المراهقة طبيعتها ومشكلاتها	٢
٥١٢ س	الصحة النفسية المدرسية	٢
٥١٣ س	النفس البشرية . منظور إسلامي	٣
٥٢٠ س	المدخل إلى الاحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
	الفصل الدراسي الثاني	
٥١٤ س	سيكولوجية الفئات الخاصة	٢
٥١٥ س	تدريب ميداني (٦ ساعات عملية)	٢
٥١٦ س	صعوبات التعلم	٢
٥٣٠ س	احتبارات نفسية وتربوية	٢
٥٣٣ ت	علم الاجتماع التربوي (٢)	٢
٦١٤ س	نظريات الارشاد وتطبيقاتها	٢

برنامج الدبلوم العامة في التقويم والقياس التربوي

شروط للقبول بالاضافة إلى الشروط الواردة في اللوائح الدراسية :

١ ــ ألا يقل تقدير الطالب عن جيد في البكالوريوس .
٢ ــ ألا يقل تقدير الكفاية عن ممتاز في السنتين الأخيرتين .
٣ ــ أن يكون لتخصصه الجامعي علاقة مباشرة بالقياس والتقويم .
٤ ــ أن يكون لديه خبرة علمية وعملية كافية لا تقل عن سنتين من التخرج .
٥ ــ أن يلتزم بالعمل في مجال القياس والتقويم بعد التخرج .
٦ ــ أن يكون مرشحا من وزارة المعارف .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
	الفصل الدراسي الأول	
٥٢٠ س	المدخل إلى الاحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
٥٣٠ س	الاختبارات النفسية	٢
٦٣١ س	مبادىء التقويم التربوي	٢
٦٣٤ س	الاختبارات التربوية	٢
	الفصل الدراسي الثاني	
٦٢٥ س	الانحدار الخطي والمتعدد	٢
٦٣٠ س	بناء الاستفتاء والمقاييس	٢
٦٣٢ س	نظرية الاختبارات (التقليدية والحديثة)	٢
٦٥١ س	تقويم البرامج	٢
٦٥٢ س	اختبارات القدرة العقلية	٢
٦٦٢ س	علم نفس التعلم	٢

٢ ــ برنامج الماجستير في علم النفس وفروعه

للحصول على درجة الماجستير في علم النفس في واحد من التخصصات الواردة فيما يلي يجب إكمال ٤٤ ساعة معتمدة موزعة كالتالي :

أولا : متطلبات الكلية : (٦ ساعات) يدرسها جميع طلاب الماجستير بالأقسام التربوية وتشمل المقررات التالية :

رقم المقرر	اســـــم المقـــــرر	الساعات المعتمدة
٥٢٠ س	المدخل إلى الاحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣

ثانيا : متطلبات القسم : (١٠ ساعات) موزعة على النحو التالي :

(أ) (٦ ساعات) إجبارية تشمل المقررات التالية :

رقم المقرر	اســـــم المقـــــرر	الساعات المعتمدة
٥٠٠ س	النفس الانسانية في الكتاب والسنة	٢
٥٠١ س	دراسات نفسية عند علماء المسلمين	٢
٥٣٠ س	الاختبارات النفسية	٢

(ب) (٤ ساعات) إختيارية يختارها الطالب من المقررات التالية :

رقم المقرر	اســـم المقـــرر	الساعات المعتمدة
٥٠٢ س	دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس	٢
٦٠١ س	علم النفس الفسيولوجي	٢
٦٠٢ س	علم النفس التربوي الاجتماعي	٢
٦٤٠ س	مجالات الارشاد النفسي	٢
٦٤١ س	علم نفس الموهوبين	٢
٦٤٢ س	علم نفس المعوقين	٢
٦٦٠ س	الفروق الفردية	٢
٦٦١ س	قراءات في التعلم بالانجليزية	٢
٦٧٠ س	قراءات في النمو	٢

ثالثا : متطلبات التخصص : (١٦ ساعة) يدرس الطالب مواد واحد من التخصصات التالية :

(أ) مواد تخصص إحصاء وبحوث واختبارات ومقاييس تربوية ونفسية (١٠ ساعات مشتركة بين التخصصين) وهما :

رقم المقرر	اســـم المقـــرر	ساعاته	المتطلب السابق
٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	—
٦٢٠ س	الاحصاء الاستدلالي (١)	٢	٥٠١ س
٦٢١ س	الاحصاء الاستدلالي (٢)	٢	٥١١ س
٦٢٢ س	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	٢	٥٠٣س،٥١١س
٦٣٠ س	بناء الاستفتاء	٢	٤٣٩س،٥٠٢س
٦٣١ س	مبادىء التقويم التربوي	٢	٥٠١س،٥٠٢س

٤ ساعات لكل تخصص منها وهي :

مواد تخصص إحصاء وبحوث :

٦٢٣ س	الأساليب الاحصائية اللابارامترية	٢	٥١١ س
٦٢٤ س	تصميم الدراسات التجريبية	٢	٥٠٢ س

مواد تخصص اختبارات ومقاييس :

٦٣٢ س	النظرية التقليدية للاختبارات	٢	٥٠٣ س
٦٣٢ س	اختبارات الشخصية	٢	—

(ب) مواد تخصص الارشاد النفسي :

٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	—
٦٤٣ س	مبادىء الارشاد النفسي	٢	
٦٤٤ س	نظريات الارشاد وتطبيقاتها	٣	
٦٤٥ س	وسائل الارشاد	٢	
٦٤٦ س	الأمراض النفسية	٢	
٦٤٧ س	الارشاد الجماعي	٢	
٦٤٨ س	التدريب العملي في الارشاد النفسي	٣	٥٤٢س،٥٤٣س ٥٤٤س،٥٠٦س

(جـ) **مواد تخصص التعلم :**

٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	
٦٦٢ س	علم نفس التعلم	٢	
٦٦٣ س	نظريات التعلم والتعليم	٣	
٦٦٤ س	تجارب نفسية في التعلم	٣	٥٨٤ س
٦٦٥ س	حلقة بحث في التعلم	٢	
٦٦٦ س	العمليات العقلية المعرفية	٢	
٦٦٧ س	نظريات الشخصية	٢	

(د) **مواد تخصص التوجيه التربوي المهني :**

٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد تحليل ومقارنة)	٢	
٦٣٣ س	اختبارات الشخصية	٢	
٦٤٤ س	نظرية الارشاد وتطبيقاتها	٣	
٦٥٠ س	التوجيه التربوي المهني	٢	
٦٥١ س	علم النفس المهني	٢	
٦٥٢ س	اختبارات القدرة العقلية	٢	
٦٥٣ س	التدريب العملي	٣	

(هـ) مواد تخصص النمـو :

٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	
٦٧١ س	علم نفس النمو	٣	
٦٧٢ س	طرق دراسة النمو	٣	
٦٧٣ س	نظريات النمو	٢	
٦٧٤ س	النمو المعرفي	٢	
٦٧٥ س	مشكلات النمو في الطفولة	٢	
٦٧٦ س	مشكلات النمو في المراهقة	٢	

رابعا : متطلبات رسالة الماجستير : (١٠ ساعات)

٦٦٩ س	رسالة الماجستير	١٠	

خامسا : متطلبات اختيارية عامة : (ساعتان) :

مقرر يختاره الطالب من المقررات على مستوى لا يقل عن ٥٠٠ من الأقسام الأخرى غير قسمه بالاتفاق مع مشرفه الأكاديمي وحسب طبيعة تخصصه الدقيق .

المقررات التي يقدمها القسم باللغتين العربية والانجليزية وتوصيفها

المقررات التي يقدمها قسم علم النفس

رقم المقرر	اسم المقـــرر	الساعات المعتمدة
١٠٠ س	المدخل إلى علم النفس	١
٢٧٠ س	علم النفس التكويني	١
٣٢٠ س	مبادىء الاحصاء التربوي والنفسي	٢
٣٦٠ س	علم النفس التربوي	٢
٤٣٠ س	الاختبارات والمقاييس	٢
٤٤٠ س	الارشاد والتوجيه	٢
٥٠٠ س	النفس الانسانية في القرآن والسنة	٢
٥٠١ س	دراسات نفسية عند علماء المسلمين	٢
٥٠٢ س	دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس	٢
٥١٠ س	مجالات وطرق الارشاد الطلابي	٢
٥١١ س	المراهقة طبيعتها ومشكلاتها	٢
٥١٢ س	الصحة النفسية المدرسية	٢
٥١٣ س	النفس الانسانية ــ منظور إسلامي	٣
٥١٤ س	سيكلوجية الفئات الخاصة	٢
٥١٥ س	تدريب عملي ميداني في الارشاد والتوجيه	٣
٥١٦ س	صعوبات التعلم	٢
٥٢٠ س	المدخل إلى الاحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
٥٣٠ س	اختبارات نفسية	٢
٦٠٠ س	مدارس علم النفس	٢
٦٠١ س	علم النفس الفسيولوجي	٢
٦٠٢ س	علم النفس الاجتماعي التربوي	٢
٦٢٠ س	الاحصاء الاستدلالي (١)	٢
٦٢١ س	الاحصاء الاستدلالي (٢)	٢

رقم المقرر	اسم المقـــرر	الساعات المعتمدة
٦٢٢ س	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	٢
٦٢٣ س	الاساليب الاحصائية اللابارامترية	٢
٦٢٤ س	تصميم الدراسات التجريبية	٢
٦٢٥ س	الانحدار الخطي والمتعدد	٢
٦٣٠ س	بناء الإستفتاء	٢
٦٣١ س	مبادىء التقويم التربوي	٢
٦٣٢ س	النظرية التقليدية للاختبارات	٢
٦٣٣ س	اختبارات الشخصية	٢
٦٣٤ س	الاختبارات التربوية	٢
٦٤٠ س	مجالات الارشاد النفسي	٢
٦٤١ س	علم نفس الموهوبين	٢
٦٤٢ س	علم نفس المعوقين	٢
٦٤٣ س	مبادىء الارشاد النفسي	٢
٦٤٤ س	نظريات الارشاد وتطبيقاتها	٣
٦٤٥ س	وسائل الارشاد	٢
٦٤٦ س	الأمراض النفسية	٢
٦٤٧ س	الارشاد الجماعي	٢
٦٤٨ س	التدريب العملي في الارشاد النفسي	٣
٦٥٠ س	التوجيه التربوي المهني	٢
٦٥١ س	علم النفس المهني	٢
٦٥٢ س	اختبارات القدرة العقلية	٢
٦٥٣ س	التدريب العملي في التوجيه التربوي المهني	٣
٦٦٠ س	الفروق الفردية	٢
٦٦١ س	قراءات في التعلم باللغة الانجليزية	٢
٦٦٢ س	علم نفس التعلم	٢

رقم المقرر	اسم المقـــرر	الساعات المعتمدة
٦٦٣ س	نظريات التعلم والتعليم	٣
٦٦٤ س	تجارب نفسية في التعلم	٣
٦٦٥ س	حلقة بحث في التعلم	٢
٦٦٦ س	العمليات العقلية المعرفية	٢
٦٦٧ س	نظريات الشخصية	٢
٦٧٠ س	قراءات في النمو باللغة الانجليزية	٢
٦٧١ س	علم نفس النمو	٣
٦٧٢ س	طرق دراسة النمو	٣
٦٧٣ س	نظريات النمو	٢
٦٧٤ س	النمو المعرفي	٢
٦٧٥ س	مشكلات النمو في الطفولة	٢
٦٧٦ س	مشكلات النمو في المراهقة	٢
٦٩٩ س	رسالة الماجستير	١٠

Degree : Master of Arts (MA)

Major in one of the followings :—

1 - statistics, research

2 - Tests and measurement.

3 - Counseling

4 - Learning

5 - Developmental

6 - Vocational and Educational guidance.

COURSE	COURSE TITLE	CREDITS
PSY 100	Introduction to Psychology	1
PSY 270	Developmental Psychology	1
PSY 320	Principles of Educational and Psychological statistics	2
PSY 360	Educational Psychology	2
PSY 430	Testing and Mesurement	2
PSY 440	Counseling and guidance	2
PSY 500	Human Psychě in the Holy Quran and Sunnah	2
PSY 501	Psychological studies by Muslim scholars	2
PSY 502	Contemporay Islamic studies in Psychology	2
PSY 510	Fields and methods of students counseling	2
PSY 511	Adolescence : Its nature and problems	2
PSY 512	School mental health	2
PSY 513	Haman Psychě : An Islamic Perspective	3
PSY 514	Exceptional Psychology	2
PSY 515	Internship in counseling and guidance	3
PSY 516	Learning disabilities	2
PSY 520	Introduction To Statistics	3
PSY 521	Research methods in education and psychology	3
PSY 530	Psychological testing	2
PSY 600	School of Psychology	2
PSY 601	Physiological Psychology	2
PSY 602	Social Psychology	2
PSY 620	Inferntial stat (1)	2
PSY 621	Inferntial stat (2)	2
PSY 622	Date analysis using computer packages	2
PSY 623	Nonparametric statistics	2
PSY 624	Experimental research design	2
PSY 625	Linear and multiple regression	2
PSY 630	Questionnair Construction	2
PSY 631	Principles of Educational evaluation	2
PSY 632	Classical theory of testing	2

PSY 633	Personality tests	2
PSY 634	Educational tests	2
PSY 640	Fields of counseling	2
PSY 641	Psychology of giftedness	2
PSY 642	Psychology of the handicappd	2
PSY 643	Principles of counseling Psychology	2
PSY 644	Theories of counseling and-its-Applications	3
PSY 645	Counseling techniques	2
PSY 646	Psychopathology	2
PSY 647	Group counesling	2
PSY 648	Practicum in counseling	3
PSY 650	Vocational and Educational guidance	2
PSY 651	Vocational Psychology	2
PSY 652	Mental ability tests	2
PSY 653	Practicun in vocational and Educational guidance	2
PSY 660	Individual differences	2
PSY 661	English-readings in learning	2
PSY 662	Psychology of learning	2
PSY 663	Theories of learning and instruction	3
PSY 664	Experimental studies in learning	3
PSY 665	Seminar in learning	2
PSY 666	Cognitive processes	2
PSY 667	Theories of personality	2
PSY 676	English-readings in Human development	2
PSY 671	Developmental psychology	3
PSY 672	Research methods in Human development	3
PSY 673	Theories of Human development	2
PSY 674	Cognitive development	2
PSY 675	Developmental problems in childhood	2
PSY 676	Developmental Problems in adolescence	2
PSY 699	Master's thesis	10

توصيف المقرارات التي يقدمها علم النفس

١٠١ س ــ المدخل إلى علم النفس

تعريف علم النفس ــ علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى ــ فروع علم النفس : الدوافع ــ محددات السلوك ــ الذكاء ــ الاحساس ــ الانتباه ــ الادراك الحسي .

٢٧٠ س ــ علم النفس التكويني

تعريفه ــ مبادؤه ــ واجبات النمو ــ العوامل المؤثره على النمو ــ التكوين النفسي في المرحله من ما قبل الميلاد الى المراهقة .

٣٢٠ س ــ مبادىء الاحصاء التربوي والنفسي

أنواع البيانات ــ التوزيعات التكرارية ــ والتمثيل البياني ــ مقاييس النزعة المركزية ــ مقاييس التشتت ــ المنحنى الاعتدالي ــ الدلالة النسبية للدرجات ــ الارباعيات والاثماريات والمعايير المئينية ــ الدرجات المعيارية ــ تحويل الدرجات الخام إلى درجات معايير في ضوء المنحنى الاعتدالي ــ معامل الارتباط البسيط .

٣٦٠ س ــ علم النفس التربوي

ما هية علم النفس التربوي ــ اهميته للمعلم ــ مفهوم التعلم ــ انواع التعلم ــ الموقف التعليمي ــ نظريات التعلم ــ شروط التعلم الجيد ــ قياس التعلم ــ نتائج التعلم ــ انتقال اثر التدريب ــ نظريات انتقال أثر التدريب .

٤٣٠ س ــ الاختبارات والمقاييس التربوية

التقويم والقياس ــ الفروق الفردية ــ الاهداف التربوية والتقويم ــ الاختبارات التحصيلية ــ اعدادها وخطوات تعميمها ــ معالجة احصالائية هامة (مقاييس النزعة المركزية ــ مقاييس التشتت ــ الثبات ــ الصدق ــ تفسير الدرجات) .

٤٤٠ ــ التوجيه والارشــــاد

ــ الارشاد والتوجيه وعلاقته بالصحة النفسية ــ مسلّماته ــ مبادؤه ــ اسس فلسفته ــ اهدافه ــ اشكاله .

ــ اوجه الاتفاق والاختلاف بين الارشاد والتوجيه والعلاج النفسي ــ سيكلوجية التوافق الشخصي والاجتماعي .

ــ معايير السواء ـ الحاجات النفسية ــ الدوافع ــ حيل الدفاع عن النفس ــ بعض المشكلات السلوكية الشائعة في المراهقة .

٥٠٠ س ــ النفس الانسانية في ضوء الكتاب والسنة

ــ دراسة لبعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لبيان التصور العام للانسان من المنظور الاسلامي .

ــ ألفاظ النفس ، والعقل ، والقلب ، والروح في القرآن الكريم . دراسة لبعض مجالات علم النفس مثل الجسم والنفس ، والدوافع ، والانفعالات ، العواطف ، السلوك ، والادراك الحسي والادراك العقلي ، الارادة ، العادات ، التعلم ، الثواب والعقاب ، شخصية المعلم وأثرها في المتعلم .

٥٠١ س ــ دراسات نفسية عند علماء المسلمين

تدرس الحالات التي ذكرت في علم النفس في ضوء الكتاب والسنة وغيرها من مباحث علم النفس لدى العلماء المسلمين مثل ابن تيمية ، وابن القيم ، الغزالي ، ابن سينا ، ابن رشد ، ابن حزم ، ابن سيرين ، التوحيدي ، القابسي ، ابن خلدون ، ابن مسكويه ، ابن عبدالبر ، ابن سحنون .

دراسة انتقائية تعتمد على نصوص نفسية في مراجعها الأصلية من مؤلفات أولئك العلماء السابق ذكرهم .

٥٠٢ س ــ دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس

مفهوم النفس الانسانية بهدي الكتاب والسنة ، التعريف بأبرز إسهامات علماء

المسلمين المنسجمة مع المنظور الحديث لمفهوم النفس الانسانية بهدي الكتاب والسنة ، دراسة نظرية وتحليلية مركزة لموضوع واحد من الموضوعات المتنوعة في مجال علم النفس المعاصر ويحدد الموضوع حسب معيار الأولوية وتكون الدراسة موجهة بالتوجه الاسلامي في قالب معاصر منقادا لهدى التوجيه الاسلامي .

٥١٠ س ــ مجالات وطرق الارشاد الطلابي

التركيز على استخدام المبادىء الارشادية في مجالات نوعية وخاصة مثل الارشاد في مجال : الأسرة ، المدرسة ، حجرة الدراسة ، الارشاد والمراهقة ، الارشاد ومشكلات الطفولة ، الارشاد ومشكلات التحصيل الدراسي ، الارشاد والفئات الخاصة ، الارشاد والمتفوقين ، ويراعى في كل مجال مراعاة تطويع طرق الارشاد ووسائله لطبيعة المشكلات ، عرض لجهود وزارة المعارف في مجال الارشاد الطلابي .

٥١١ س ــ المراهقة ومشكلاتها وطبيعتها

من هم المراهقون ؟ ، خصائص مرحلة المراهقة ، علم المراهقة ومفهوم الذات ، المراهقة الأولى ، المراهقة الثانية ، الثقافة وعلاقتها بمشكلات المراهقين والمجتمع ، الأسرة الأقران ، التغيرات الجنسية ، النمو الانفعال للمراهق ، النمو العقلي للمراهق ، النمو الاجتماعي ، النمو الأخلاقي للمراهق ، المراهق ومفهوم الاستقلال والزواج والعمل ، صعوبات التوافق والمراهقة ، الانحرافات السلوكية الشائعة في المراهقة ومشكلات المراهق ، كيفية التعامل مع المراهق .

٥١٢ س ــ الصحة النفسية المدرسية

مفهوم التوافق ، التوافق والأمن النفسي ، الحيل الدفاعية ، السلوك اللاتوافقي ، مظاهر الصحة النفسية ، المدرسة باعتبارها مؤسسة لتحقيق الأمن النفسي ، الصحة النفسية وكيفية تحقيقها في الدراسة .

٥١٣ س ـ النفس الانسانية من منظور إسلامي

ـ دراسة لبعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لبيان التصور العام للانسان من المنظور الاسلامي .

ـ ألفاظ النفس ، والعقل ، والقلب ، والروح في القرآن الكريم ، دراسة لبعض مجالات علم النفس مثل الجسم والنفس ، والدوافع ، الانفعالات ، العواطف ، السلوك ، والادراك الحسي والادراك العقلي ، الارادة ، العادات ، التعلم ، الثواب والعقاب ، شخصية المعلم وأثرها في المتعلم ، وتدرس هذه المجالات وغيرها لدى عدد من العلماء المسلمين مثل الغزالي ، ابن سينا ، ابن رشد ، ابن حزم ، ابن سيرين ، التوحيدي ، القابس ، ابن خلدون ، ابن مسكويه ، إخوان الصفا ، ابن عبدالبر ، ابن سحنون .

ـ دراسة انتقائية تعتمد على نصوص نفسية في مراجعها الأصلية من مؤلفات أولئك العلماء السابق ذكرهم .

٥١٤ س ـ سيكلوجية الفئات الخاصة

مفهوم غير العادي ، المعايير والمحددات ، أنواع وفئات غير العاديين :

المتفوقون :

(أ) الموهوبين ، خصائصهم ، مجالات التفوق ، السمات والخصائص الشخصية للمتفوقين ، المتفوق والتحصيل الدراسي ، أساليب تربية المتفوقين ، إرشاد المتفوقين .

(ب) المبتكرين ، تحديد الابتكار ، الذكاء والابتكار ، الابتكار والصحة النفسية ، خصائص التلميذ المبتكر ، سماته ، أساليب تنمية القدرة الابتكارية ، إرشاد المبتكرين .

المعوقون :

(أ) المعاقين عقليا ، فئات الاعاقة العقلية ، خصائص كل فئة ، أساليب التشخيص ، استراتيجية تربية وتدريب المعاقين عقليا .

(ب) المعاقين بصريا : فئات ضعف البصر ، السمات والخصائص لكل فئة ، أساليب التشخيص ، استراتيجية التدريب .

(جـ) المعاقين سمعيا : فئاتهم ، سماتهم ، وخصائصهم ، التشخيص .

٥١٥ س ـ التدريب الميداني في الارشاد والتوجيه

(أ) إتاحة الفرصة للطالب لتحقيق التكامل بين الاطار النظري للدراسة وبين التطبيق العملي لها .

(ب) إتاحة الخبرة الميدانية للدارسين لتحسين كفايتهم المهنية في مجال الارشاد والتوجيه وذلك من خلال ملاحظة ومناقشة بعض الحالات والتدريب على التعامل معها .

(جـ) التركيز على إكساب الدارسين مهارات خاصة في مجال فحص وتقيم الحالات والمجال المدرسي .

(د) تنويع المجال لملاحظة السلوك المضطرب خارج نطاق المدرسة وذلك بزيارة بعض المؤسسات الأخرى التي لها جهود في مجالات الرعاية والارشاد والتوجيه مثل مؤسسات الأحداث والأمراض النفسية والتربية الخاصة .

تنفيذ البرنامج :

ـ يتم تدريب الدارسين بصفة أساسية بالمدارس بمختلف مراحلها التعليمية وذلك تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس .

ـ يقوم الدارسون ومعهم مشرفوهم بزيارات علمية لبعض المؤسسات ذات الصلة برعاية السلوك غير السوي .

ـ يناقش المشرفون التقارير التي يقدمها الدارسون أسبوعيا .

ـ يتناول التدريس بصفة أساسية دراسات الحالات وإعداد خطة الارشاد الطلابي ومتابعتها .

٥١٦ س ـ صعوبات التعلم

طبيعة صعوبات التعلم ، الفروق الفردية في التعلم ، التأخر الدراسي الناتج عن ضعف الذكاء ، التخلف نتيجة لعوامل أخرى ، التلاميذ المتطرفين في النشاط الذاتي ،

التلاميذ المتطرفين ، التعلم والطريقة ، كيفية تشخيص الحالة ، أساليب التشخيص ، أساليب العلاج .

٥٢٠ س ــ المدخل إلى الاحصاء

مقاييس النزعة المركزية ، مقاييس التشتت ، المكانة النسبية ، المنحنى الاعتدالي ، معامل الارتباط البسيط ، الانحدار الخطي البسيط ، مبادىء الاحتمالات وتطبيقاتها ، مدخل لاختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضية ، الافتراضات القائمة عليها ، اختبار الفرضيات ، التوزيعات المختلفة ، اختبار الفرضية بالنسبة لمجموعة واحدة فقط ، واختبار الفرضية بالنسبة لمجموعتين ، تقدير مستويات الثقة حول المتوسط بالنسبة لمجموعتين ، مدخل لتحليل التباين .

٥٢١ س ــ طرق البحث في التربية وعلم النفس

التفكير العلمي وتطوره ، ميادين التفكير العلمي ، المعرفة وطرق تحصيلها ، مزايا البحث العلمي ومفاهيمه ، البحث التربوي : دوره وماهيته ومناهجه وميادينه ، مشكلة البحث : خصائصها وكيفية اختيارها والعلاقة بين مشكلة البحث وصياغتها في فرضيات قابلة للفحص والتحقيق ، المتغيرات : أنواعها وكيفية تسخير وتحوير وضبط المتغيرات ، أسس تحديد متغيرات الدراسة ، بناء التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة ، التقسيمات الرئيسية في مناهج البحث التربوي ، المنهج الوصفي أنواعه وأدواته ، كيفية الاستخدام للإختبارات وللمقاييس المعيارية والمقننة وكيفية إعداد خطة البحث في المنهج الوصفي تحديد المجتمع والعينة في المنهج الوصفي ، كتابة تقرير البحث ، تقييم البحوث المعدة في ضوء المنهج الوصفي ، التعريف بالمنهج التاريخي وبالمنهج التجريبي كتقسيمات رئيسية في مناهج البحث ، أدوات البحث : الاستفتاءات ، العينات وطرق اختيارها وتحديد أحجامها .

* ٥٣٠ س ــ الاختبارات النفسية

طبيعة الظاهرة النفسية وإمكانية قياسها ، شروط الاختبار النفسي الجيد وكيفية التحقق منها ، تحليل الوحدات ، ثبات الاختبار ، صدق الاختبار ، معايير الاختبار ، شروط ترجمة الاختبار النفسي واقتباسه ، أنواع الاختبارات النفسية حسب طبيعة الاستعداد

أو السمة المقاسة ، حسب طريقة التطبيق ، حسب طبيعة الاستجابة، اختبارات الذكاء، اختبارات الاستعدادات والقدرات الخاصة ، تطبيقات تربوية .

ويضاف الى طلبة دبلوم القياس اختبارات الشخصية وشروط صلاحيتها واختبارات القياس الإجتماعي واختبارات التقرير الذاتي .

٦٠٠ س ــ مدارس علم النفس

مدخل (المدرسة ، طبيعتها ، وأصولها التاريخية) ، المدرسة الاسلامية (ابن الجوزي ، الفارابي ، ابن سينا ، ابن سيرين ، ابن حزم ، الزرنوجي ، الغزالي) ، المدرسة البنائية ، الوظيفية ، الترابطية ، السلوكية ، الجشتالت ، الغرضية ، التحليل النفسي ومدارسه ، مقارنة بين هذه المدارس ، وأسس الخلاف .. من حيث المسلمات ، الفرضيات .. المنهج ..

٦٠١ س ــ علم النفس الفسيولوجي

ميدان علم النفس الفسيولوجي وعلاقته بسائر ميادين علم النفس ، تشريح الجهاز العصبي ، الوظائف الحسية ، الحرمان الحسي ، فسيولوجية الجهاز العصبي ، الغدد الصماء ، فسيولوجية الوجدان ، فسيولوجية التعلم والتذكر ، فسيولوجية النوم والأحلام ، فسيولوجية الأمراض النفسية والعقلية .

٦٠٢ س ــ علم النفس الاجتماعي التربوي

مجال علم النفس الاجتماعي التربوي ، ديناميات الجماعة ، أشكال التفاعل الاجتماعي في المدرسة ، مشكلات الطالب التربوية .

٦٢٠ س ــ إحصاء إستدلالي (١)

اختبار الفرضيات لمجموعة ولمجموعتين ، تحليل التباين : تحليل التباين لمتغير مستقل واحد لعدة مستويات ، وسائل المتابعة الاحصائية لتحديد أهم المستويات ، تحليل التباين لمتغيرين أو أكثر ، التحليل العاملي للتباين والتصميمات المختلفة ، تطبيقات تربوية ، تحليل قوة الاختبار الاحصائي .

٦٢١ س ـ إحصاء استدلالي (٢)

مدخل إلى معامل الارتباط ، معامل الارتباط البسيط ، المعادلات الخطية ، معامل الارتباط لمتغيرين مستقلين ، معامل الارتباط لعدة متغيرات .

وظائف معامل الارتباط الأساسية : التنبؤ والتفسير ، تجهيز المعلومات للتحليل .

اختيار نموذج للتحليل : الطريقة المتدرجة ، الأمامية ، الحلقية للمعادلات الخطية .

التفسير والضبط الاحصائي : الارتباط الجزئي ، الارتباط شبه الجزئي ، العلاقة السببية ، تطبيقات تربوية .

٦٢٢ س ـ تحليل البيانات بالحاسب الآلي

- طبيعة الظاهرة التربوية من حيث : تعدد وتدرج متغيراتها ، التفاعل بينها .
- استخدام الحاسب الآلي في دراسة الظواهر النفسية التربوية المختلفة .
- تعريف بالحاسب ومكوناته .
- إنشاء ملفات البيانات وطرق تصحيح الأخطاء وإضافة وحذف البيانات .
- إنشاء ملفات البيانات لاستخدامات بعض الطرق في تحليل البيانات الاحصائية مثل : التوزيعات التكرارية ، مقاييس كل من النزعة المركزية والتشتت والعلاقة ، تحليل التباين ، معامل الارتباط المتعدد ، تحليل العوامل .. إلخ من الطرق والأساليب الاحصائية .

٦٢٣ س ـ الأساليب الاحصائية اللابارامترية

أنواع المتغيرات ، أنواع الأساليب الاحصائية ، افتراضات الاحصاء البارامتري ، الفروق بين الاحصاء البارامتري والاحصاء اللابارامتري ، فعالية وقوة الاختبارات اللابارامترية ، تحديد الاختبار اللابارامتري الملائم من بين الاختبارات الممثلة في ضوء نوعية المجموعة والمقاييس : مجموعة واحدة ومستويات متعددة من المقياس تعريفية وترتيبية ، مجموعة مرتبطة ، مجموعة مستقلة بمستويات مختلفة من المقاييس ، أكثر من مجموعتين ومستويات مختلفة من المقاييس معاملات الارتباطات اللابارامترية وطبيعة المقاييس ، تطبيقات تربوية .

٦٢٤ س ــ تصميم الدراسات التجريبية

البحث : ماهيته ودوره ومناهجه المتعددة ، المنهج التجريبي وأنواع المتعددة ، خاصة الصدق (الشرعية) الداخلية للدراسات في المنهج التجريبي ، خاصة الصدق (الشرعية) الخارجية للدراسات في المنهج التجريبي ، العلاقة بين خاصيتي الصدق (الشرعية) الداخلية والخارجية في الدراسات التجريبية وأثرها على التصميمات النهائية للدراسات التجريبية ، تعداد عوامل ومعايير خاصيتي الصدق (الشرعية) الداخلية والخارجية مع التنويه على مدلولالتها ، أنواع التعاميم للدراسات التجريبية حسب أنواع الظروف التجريبية ، تعزيز ظروف الدراسات التجريبية في ظل الامكانات المتاحة بما يخص عامل الضبط والعشوائية وأثرهما على مهمة اتخاذ القرار في اختيار التصميم الملائم ، التعريف بالتحاليل الاحصائية كأساليب اختبار للدراسات المصممة ، تعيين الاختبار أو التحليل الاحصائي الملائم مع التصميم المختار في الدراسات التجريبية ، التوصية بالتعميم الأمثل (التعاميم المثلى) في ضوء الحيثيات المقترنة في التعاميم الأكثر ملائمة للقضايا التربوية الشائعة في الاطار التربوي المحلي ، بعض التصميمات الاحصائية المناظرة لتصميمات تجريبية معينة .

٦٢٥ س ــ الانحدار الخطي والمتعدد

أغراض التحليل الارتدادي ، الاثر الارتدادي ، المعاملة الارتدادية ، استعمال المعاملات الارتدادية ، تقدير متغير من آخر ، الخطأ في التقدير ، الجزء المتوقع للتباين ، قاعدة أقل مجموع للمربعات ، الارتداد والنمو في الدرجة ، ارتباط الجزء والارتباط الجزئي ، الارتباط الجزئي ، الارتباط الجزئي من الدرجة الثانية ، الارتداد المتعدد ، والارتباط المتعدد ، معادلة الارتداد المتعدد المتدرجة ، المتغيرات الثنائية والصنفية كمتوقعات ، الخطأ في الارتداد المتعدد ، الارتداد المنحني والارتباط ، قياس العلاقات الغير خطية بين المتغيرات ، استخراج العلاقات الخطية .

٦٣٠ س ــ بناء الاستفتاء والمقاييس

الاستفتاء كأداة من أدوات البحث العلمي ، تصميم الدراسات الاستفتائية ، تصميم الاستفتاء البيانات البسيطة والمتعددة والتقديرات ، تصميم أسئلة الاستفتاء ، المقابلة

الشخصية ، تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستفتاء ، تفريغ المعلومات ، إعداد البيانات للتحليل ، تحليل المعلومات ، إعداد التقرير النهائي للدراسة .

٦٣١ س ـــ مبادىء التقويم التربوي

ماهية التقويم التربوي ، الوظيفة (الوظائف) الأساسية للتقويم التربوي ، أبعاد العلاقة بين التقويم التربوي والبحث استقراء تاريخي للنشاطات والجهود البارزة في مجال التقويم ، النقطة التاريخية الفاصلة في بروز التقويم التربوي كنظام مستقل ، استعراض موجز لأشهر نماذج الجهود التقويمية مثل جهود : ستيك ، كروبناخ ، استافلبين ، بوفر .. إلخ ، الاعتبارات العملية والمهمة للعملية التنظيمية في إعداد الدراسات التقويمية ، نظرة تطلعية نحو مستقبل التقويم ، تطبيقات في الميدان التربوي .

٦٣٢ س ـــ النظرية التقليدية للاختبارات

مدخل إلى القياس ، القياس والعلم ، أهمية المقاييس المقننة ، القياس والرياضيات نماذج تقنين المقاييس ، الصدق ، التركيب الداخل للمقاييس ، التباين ، الارتباطات ، تحليل معاملات الارتباطات المتعددة ، نظرية الخطأ في المقياس ، تقدير معامل الثبات التحليل إلى العوامل ، مقاييس القدرات ، مقاييس سمات الشخصية ، مقاييس العواطف والاتجاهات ، تطبيقات تربوية .

٦٣٣ س ـــ اختبارات الشخصية

(أ) المادة النظرية :

المقصود باختبارات الشخصية ، الاختبارات الكمية ، فردية البعد ، ثنائية البعد ، ثلاثية البعد . شروط صلاحية مقياس الشخصية ، الاختبارات التالية ونماذج لها : اختبارات التقرير الذاتي ، (اختبار الاتجاهات ، اختبارات الميول ، الاختبارات الموقفية ، اختبارات القياس الاجتماعي « السوسيومتري » ، الاختبارات الاسقاطية) .

(ب) المادة العملية :

التدريب العملي على تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات السابقة .

٦٣٤ س ــ الاختبارات التربوية

(أ) **المادة النظرية :**

أهمية الاهداف في عملية التعلم ، كيفية صياغة الاهداف التعليمية لغرض قياسها ، كيفية بناء الاختبارات وفقا للاهداف ، التحقق من صلاحية الاختبارات للاستعمال ، تحديد النهاية الصغرى في الاختبار ، وضع العلامات في الاختبارات المدرسية ، أنواع الاسئلة ، مميزات وعيوب كل نوع من الاسئلة ، طرق اعداد كل نوع من الاسئلة مفهوم الثبات في قرارات التصنيف ، تقويم لائحة الاختبارات .

(ب) **المادة العملية :**

اعداد اختبار مدرسي وتطبيقه .

٦٤٠ س ــ مجالات الارشاد النفسي

ويكون التركيز فيها على استخدام المبادىء الارشادية في بعض المجالات الخاصة مثل :

ــ مجالات الأسرة ، العلاقات الأسرية وآثارها على التنشئة .
ــ الفئات الخاصة ، وتتركز على طبيعة الاعاقة ودرجتها وكيفية التعامل معها .
ــ المسنين ، مشكلات الشيخوخة ، والأزمات التي تواجه المسنين .
ــ أزمة المراهقين : وكيفية التعامل معها كمشكلة اجتماعية .
ــ الارشاد في مجال المستشفى وتطبيقاته .

٦٤١ س ــ علم نفس الموهوبين

صفات الموهوبين وخصائصهم الجسمية والنفسية والمزاجية ، طرق اكتشاف لموهوبين ، البرامج الخاصة بالموهوبين ، النظريات التي تفسر طبيعة شخصيات الموهوبين .

٦٤٢ س ــ علم نفس المعوقين

صفات المعوقين الجسمية والنفسية والمزاجية ، طرق اكتشافهم ودراستهم البرامج التربوية الخاصة بكل نوع من الاعاقة .

٦٤٣ س ــ مبادىء الارشاد النفسي

مفهوم الارشاد النفسي ، ميادينه ، أهداف الارشاد ، مهمة المرشد ، العلاقة بين المرشد والعميل ، طرق اكتشاف الحاجات الأساسية للعميل ، التشخيص الأكلينيكي ، الحكم الأكلينيكي .

٦٤٤ س ــ نظريات الارشاد وتطبيقاتها

أهمية نظريات التوجيه والارشاد ، نظريات الذات ، النظرية السلوكية ، نظرية المجال ، نظرية السمات والعوامل ، نظرية التحليل النفسي ، نظريات معاصرة في التوجيه والارشاد ، أوجه الشبه بين نظريات الارشاد النفسي ، تطبيقات عملية للنظريات .

٦٤٥ س ــ وسائل الارشاد

مفهوم التشخيص الارشادي ، الخطة الارشادية ، أدوات الارشاد ، المقابلة الارشادية ، الملاحظة الأكلينيكية ، السيرة الذاتية ، استمارة البيانات الشخصية ، طرق تنظيم المعلومات الارشادية وتفسيرها الأكلينيكي .

٦٤٦ س ــ الأمراض النفسية

معنى المرض النفسي ، تصنيف الأمراض النفسية ، الفرق بين العصاب والذهان ، نماذج من الأمراض العصابية (القلق ، الهستريا ، الوسواس ، القهر .. إلخ) ، نماذج من الأمراض الذهانية (االفصام ، الاكتئاب .. إلخ) ، الأمراض النفسية العضوية .

٦٤٧ س ــ الارشاد الجماعي

مفهوم الارشاد الجماعي ، الاطار النظري للارشاد الجماعي ، تكنيك الارشاد الجماعي ، طرق اختيار أهداف الارشاد الجماعي ، ميكانيزم الارشاد الجماعي (التفاعل ، التعاطف ، بناء الجو الاجتماعي) .

٦٤٨ س ــ التدريب العملي في الارشاد النفسي

يتركز التدريب العملي في المدارس وبعض المؤسسات الأخرى إذا اقتضت الحاجة ،

ويتم من خلال مكتب للارشاد يلحق برئاسة القسم ، على أن يحتوي برنامج التدريب على الآتي :

تلقي الحالة ، التعرف على المشكلة ، المقابلة ، تحديد أهداف العملية الارشادية ، تنفيذ الاستراتيجية الارشادية ، تقيم نتائج الخطة الارشادية ، إنهاء العملية الارشادية ، إغلاق الحالة .

٦٥٠ س ـــ التوجيه التربوي والمهني

مدخل : تعريف المقصود بكل من : التوجيه التربوي ، التوجيه المهني ، الاختيار التربوي ، الاختيار المهني ، التصنيف التربوي ، التصنيف المهني ، التأهيل التربوي ، التأهيل المهني .

علم النفس الصناعي والتوجيه التربوي والمهني : أهداف كل منهما ، العلاقة بينهما .

الفروق الفردية ومبادئها : الفرق الكمي ، التوزيع الاعتدالي ، التوزيع المتصل ، تباين استعدادات الفرد الواحد .

الفروق بين متطلبات الأعمال .

تحليل العمل : وسائل جمع البيانات ، كيفية ملء استمارة تحليل العمل مع ضرب أمثلة توضيحية .

تحليل الفرد ووسائله : تحليل بيانات طلب الاستخدام ، تحليل البيانات السابق تسجيلها عن الفرد بملفات رسمية ، المقابلة ، الاختبارات النفسية .

نماذج لبعض الدراسات التي توضح قيمة وأهمية التوجيه التربوي والمهني .

٦٥١ س ـــ علم النفس المهني

ـــ تعريف علم النفس المهني وأهدافه .
ـــ تحليل العمل : وسائل جمع البيانات ، ملء استمارة تحليل العمل مع ضرب أمثلة توضيحية .

ـ تحليل الفرد : وسائل تحليل الفرد وأدواته : طلب الاستخدام ، البيانات الموجودة بالوثائق الرسمية ، الاختبارات النفسية ، المقابلة الشخصية .
ـ الاختيار المهني ، التوجيه المهني ، التدريب المهني ، التأهيل المهني : (معناها وفوائدها ونماذج من دراسات تثبت أهمية كل منها) .
ـ سيكلوجية إصابات العمل والحوادث : توزيع الحوادث ، أثر العوامل السيكلوجية ، نماذج من دراسات عن سيكلوجية الحوادث وعواملها .

٦٥٢ س ـ اختبارات القدرات العقلية

(أ) **المادة النظرية :**

مفهوم القدرات العقلية ومفهوم الاستعدادات العقلية ، أهمية اختبارات القدرات العقلية للتوجيه التربوي والمهني ، شروط صلاحية اختبارات القدرات العقلية ، الاختبارات التالية ونماذج لها : (اختبارات الذكاء الفردية ، اختبارات الذكاء الجماعية ، اختبارات القدرات العقلية الفردية ، اختبارات الذكاء العقلية الجماعية ، بطاريات الاستعدادات العقلية) .

(ب) **المادة العملية :**

التدريب ، العمل على تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات السابقة .

٦٥٣ س ـ التدريب العملي في التوجيه التربوي والمهني

يتم التوجيه التربوي والمهني في المدارس والمؤسسات تحت إشراف مكتب للارشاد يلحق برئاسة القسم ، ويحتوي التدريب على : تلقي الحالات ، المقابلة ، الاهتمامات أو المشكلات ، الخطة التوجيهية ، تقييم نتائج التوصية ، إنهاء العملية التوجيهية ، إغلاق الحالة .

٦٦٠ س ـ الفروق الفردية

المقصود بالفروق الفردية ، والفروق الجماعية ، مبادىء توزيع الفروق الفردية ، أثر الوراثة والبيئة على الفروق الفردية ، العلاقة بين الخصائص السلوكية والخصائص الجسمية ، التدريب والنمو ، الفروق السلالية والقومية .

٦٦١ س ــ قراءات مختارة باللغات الانجليزية في التعلم

يختار جزء من أحد الكتب المتخصصة في التعلم .

٦٦٢ س ــ علم نفس التعلم

ماهية التعلم ، ميادينه ، معنى التعلم ، شروط التعلم الجيد ، الممارسة ، الانفعال والتعلم ، الدوافع والتعلم ، الادراك والتعلم ، التذكر والنسيان ، تطبيقات تربوية ، آراء بعض العلماء المسلمين في ميدان التعلم .

٦٦٣ س ــ نظريات التعلم

الفرق بين التعلم والتعليم .

نظريات التعلم (نظريات الارتباط ، نظريات التعزيز ، الاتجاه العقلاني في التعلم ، الاتجاه الانساني في التعلم) . آراء الغزالي والقابسي في الثواب والعقاب .

نظريات التعليم جانيية ، برور ، أوزايل .

٦٦٤ س ــ تجارب نفسية في التعلم

المنهج التجريبي في علم النفس ، تصميم التجارب ، خصائص التجريب الانساني ، تجارب في التعلم الانساني البسيط ، تجارب في التعلم الانساني (المستوى المركب) ، تجارب في التفكير والعمليات العقلية العليا .

٦٦٥ س ــ حلقة بحث في التعلم

تتناول حلقة البحث في التعلم وعلاقته بكل من الدوافع ، الادراك ، المفاهيم ، علم النفس الفسيولوجي ، التفكير .

٦٦٦ س ــ العمليات العقلية المعرفية

الفروق الفردية ، القياس العقلي ، الذكاء ، قدارات العمليات ، قدرات المحتوى ، النماذج النظرية (نموذج العاملين ، العوامل المتعددة ، النموذج الهرمي ، نموذج المصفوفة ، نحو نموذج جديد ، التفسير والتشخيص والتنبؤ) ، تطبيقات في مجال التعلم .

٦٦٧ س ـ نظريات الشخصية والتعلم

النظريات التحليلية ، النظريات الوصفية ، النظريات الظاهرياتية ، النظريات السلوكية ، نحو مفهوم جديد للشخصية ، تطبيقات في التعلم .

٦٧٠ س ـ قراءات في النمو باللغة الانجليزية

يختار جزء من أحد الكتب المتخصصة في النمو .

٦٧١ س ـ علم نفس النمو

هدف دراسة النمو ، خصائص النمو ومبادؤه ، والعوامل المؤثرة فيه وواجباته ، خصائص مرحلة ما قبل الميلاد .

خصائص مرحلة المهد ، خصائص مرحلة ما قبل المدرسة ، خصائص الطفولة المتأخرة ، خصائص المراهقة .

٦٧٢ س ـ طرق دراسة النمو

أهمية دراسة الأطفال ، خصائص النمو ومبادؤه ، طرق دراسة النمو ، معوقات دراسة الأطفال ، الملاحظات الطبيعية ، الملاحظات الموجهة المنظمة ، استخدام العينات الزمنية ، استخدام عينات الأحداث .

الدراسة التتبعية الطولية وأنواعها ، قياس النمو الحركي واللغوي ، التمييز والذاكرة ، التفكير والاندفاعية ، ألعاب الأطفال ، البناء الجسمي والشخصية ، دراسة نمو الطفل السعودي .

٦٧٣ س ـ نظريات النمو

ـ أسباب الاهتمام بدراسة نظريات النمو الانساني .
ـ نظريات النضج والاسهامات الأساسية لهذه النظريات .

— النظريات السلوكية ونظريات التعلم ، بدايات السلوكية ونظريات التعلم ، أنماط الاشتراط ، تقييم للسلوكية التقليدية ونظرية التعلم ، نظرية التعلم الاجتماعي .
— النظرية المعرفية « بياجيه » ، التنظيم العقلي والتوافق ، التمثيل والملائمة ، مراحل النمو المعرفي ، تقييم للنظرية المعرفية .
— نظرية التحليل النفسي : فرويد ، أريكسون ، تقييم لآراء التحليل النفسي .
— نظرية التوافق أو الأنظمة (الشخصي ، البيئة ، التفاعل) ، الأصول الأوربية للنظرية ، الأصول الأمريكية ، رأي علماء الأخلاق ، بروفنبرونر والنظرية البيئية .

٦٧٤ س — النمو المعرفي

— بياجيه وتحديد مفهوم النمو ، الدور النسبي لكل من العوامل الوراثية والخبرة عند بياجيه ، النمو والتعلم والسلوك (الآراء) .
— الأساس النظري لمفهوم النمو عند بياجيه . المعرفة وبناء الواقع ، الاجرائية والشكلية ، النمو المعرفي كتوافق ، الخبرة النشطة والنمو المعرفي ، التناسق بين الأفعال وبين العمليات وبين التكوينات ، نمو القدرات التصويرية والرمزية ، دور اللغة في النمو المعرفي ، دور الدافعية في النمو والتعلم .
— النمو المعرفي والقراءة ، نظرية بياجيه وتعلم القراءة ، النمو وتعلم المفاهيم العلمية والرياضية ، لعلم الاجتماعيات والتاريخ ، النمو المعرفي ومشكلات التعلم .
— تحديد النمو العقلي ، تحديد النمو المعرفي باستخدام طرق بياجيه .

٦٧٥ س — مشكلات النمو في الطفولة

تتم دراسة الموضوعات التالية مع التركيز على مشكلات الطفل السعودي ، المشكلات المرتبطة بعملية التنشئة الاجتماعية ، مشكلات الغذاء والنواحي البيولوجية والنمو والتعلم ، مشكلات النوم ، التبول اللاارادي ، الخوف والقلق ، الجناح ، السرقة والكذب ، العدوان ، التأخر الدراسي ، أبعاد مشكلة التخلف الدراسي التربوية والاجتماعية والاقتصادية ، دراسة حالات التخلف الدراسي ، اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة ، النمو الجنسي ، السلوك اللاتوافقي في الطفولة .

٦٧٦ س ـ مشكلات النمو في المراهقة

تتم دراسة الموضوعات التالية مع الاهتمام بمشكلات المراهق السعودي ، مشكلات النمو الجسمي والعقلي ، النمو الشخصي والاجتماعي ، مشكلات النمو في المراهقة : الفصام ، الاكتئاب والانتحار ، الجناح ، التأخر الدراسي ، مدى استمرارية السلوك السوي أو اللاسوي في المراهقة ، المشكلات الانفعالية في المراهقة وعلاجها ، دراسة ميدانية لمشكلات النمو لدى المراهق السعودي .

٦٩٩ س ـ رسالة الماجستير

وتكون في موضوع ذو صلة بالتخصص الدقيق للطالب .

المـــواد التي يقدمها القسم لطلاب الجامعة من غير القسم

إسم المقـــرر ورقمه	المستوى الدراسي	الجهة المقدمة لها
المدخل الى علم النفس ١٠١	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
علم النفس التكويني ٢٧٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
علم النفس التربوي (نظري) ٣٦٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
علم النفس التربوي (عملي) ٣٦٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
الاختبارات والمقاييس ٤٣٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
الارشاد والتوجيه ٤٤٠	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
مبادىء التقويم التربوي ٦٣١	إعداد تربوي	طلاب الجامعة
مبادىء الاحصاء النفسي ٣٢٠	إعداد تربوي	طلاب قسمي التربية الفنية والرياضية
مبادىء علم النفس ٢٩١	الثاني	طلاب وطالبات قسم الخدمة الاجتماعية
علم النفس الاجتماعي ٢٩٦	الثاني	» »
العلاقات الانسانية		» »
علم النفس التكويني ٢٧٠	الثاني	طلاب قسم المكتبـــات
علم النفس التربوي ٣٦٠	الثالث	طلاب قسم المكتبـــات
المدخل الى علم النفس ١٠١	الأول	طلاب قسم المكتبـــات
الصحة النفسية	—	طلاب قسم الخدمة الاجتماعية
المدخل الى الاحصاء ٥٢٠	الماجستير	طلاب وطالبات الدراسات العليا بالكلية
طرق البحث ٥٢١	الماجستير	» »
نظريات التعلـــم ٦٦٣	الماجستير والدكتوراه	» »
بناء الاستفتاء ٦٣٠	الماجستير والدكتوراه	» »
مبادىء التقويم التربوي ٦٣١	الماجستير والدكتوراه	» »
مواد الدبلوم العامة	الدبلوم	طلاب الدبلـــــوم

ويزيد عدد الساعات التي يقدمها القسم في الوقت الراهن عن ٣٣٢ ساعة .

خطوات التسجيل للدراسة الخاصة وإقرار الخطة وانهاء الرسالة

فيما يلي النقاط التي يجب مراعاتها عند التسجيل للدراسة الخاصة وإقرار الخطة وانهاء الرسالة :

١ ـ التأكد من الانتهاء من دراسة ٢٤ ساعة معتمدة منها ١٠ ساعات متطلبات الكلية ومقرري اللغة الانكليزية ٥٠٨ و٥٠٩ .

٢ ـ التأكد من أن المعدل التراكمي لا يقل عن ٣ (جيد جدا) .

٣ ـ تقديم طلب لرئيس القسم مرفق بسجل تعليمي يثبت أن الطالب / الطالبة قد أنهى ٢٤ ساعة وبمعدل تراكمي لا يقل عن ٣ على أن يتضمن هذا الطلب ترشيح الطالب لثلاثة من السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم لاختيار واحد منهم ليكون مشرفه في الدراسة الخاصة .

٤ ـ يعرض الطلب في أقرب جلسة لمجلس القسم لتعيين المشرف .

٥ ـ بعد تحديد المشرف من قبل مجلس القسم يعرض الموضوع على مجلس الكلية لاصدار قرار بتعيين المشرف .

٦ ـ يبدأ الطالب مع مشرفه باختيار موضوع للدراسة الخاصة ويقوم بكتابة خطة البحث .

٧ ـ عندما تأخذة خطة البحث صورتها النهائية يقدمها المشرف الى مجلس القسم .

٨ ـ يشكل مجلس القسم لجنة لمناقشتها تتكون من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم على أن يكون أحدهم المشرف .

٩ ـ تتقدم اللجنة بقرارها النهائي عن مدى صلاحية الخطة ، واذا اقتضى الأمر اجراء التعديلات يقوم الطالب بمساعدة مشرفه باجراء ما تطلبه اللجنة .

١٠ ـ تعرض الخطة على مجلس القسم لاقرارها في صورتها النهائية .

١١ ـ تعرض الخطة بعد ذلك على مجلس الكلية لاقرارها .

١٢ ـ يبدأ بعد ذلك الطالب في العمل في موضوع الدراسة الخاصة .

١٣ ـ بعد الانتهاء من اعداد الدراسة الخاصة يتقدم المشرف بطلب الى رئيس القسم بطلب الإذن بطباعتها .

١٤ - بعد الانتهاء من الطباعة يتقدم المشرف الى رئيس القسم بطلب لتشكيل لجنة لمناقشتها مع ثلاث نسخ من الرسالة .

١٥ - بعد مناقشتها يقوم الطالب باجراء جميع التعديلات المطلوبة منه .

١٦ - يعد الطالب ملخصا لرسالته يتضمن تحديد المشكلة والفروض والأدوات والنتائج . على أن لا يزيد حجمه عن ٢٥٠ كلمة أي في حدود صفحة واحدة . ويحمل ثلاثة توقيعات : اسم الطالب وتوقيعه ، اسم المشرف وتوقيعه ثم اسم عميد كلية التربية وتوقيعه .

١٧ - يقدم الطالب نسخة من الرسالة بعد اجراء التعديلات لكل مناقش مع ١٨ نسخة من النموذج رقم ٨ لتوقيعها في حال تأكدهم من اجراء التعديلات .

١٨ - يقوم الطالب بوضع النموذج رقم ٨ في الصفحة المقابلة للعنوان ، ويضع صفحة الملخص قبل الفهرس الذي يوضع في مقدمة الرسالة ، ويقوم بتجليد ١٨ نسخة باللون الأخضر ويسلمها للقسم مراعيا التفاصيل التالية بطول كعب الرسالة : جامعة أم القرى ، كلية التربية ، عنوان الرسالة ، ماجستير ، اسم الطالب ، سنة التقديم .

١٩ - يقدم المشرف على الدراسة الخاصة في اليوم التالي لاجراء المناقشة النموذج رقم ٧ ورقم ٧ مكرر الى مكتب الارشاد الأكاديمي بالقسم لانهاء اجراءات التخرج .

٢٠ - تحال الأوراق في صورتها النهائية الى رئيس القسم لاقرارها ورفعها الى عمادة كلية التربية لاتخاذ الاجراءات المناسبة .

صورة مختصرة لكيفية التسجيل والانتهاء من الدراسة منذ بدء القبــول

نظام الدراسة في مرحلة الماجستير

بكالوريوس مع اعداد تربوي

بكالوريوس بدون اعداد تربوي

لدراسة مواد الاعداد التربوي

ف ١ ف ٢ ف ٣

مرحلة الاعداد النظري

نظام التفرغ الجزئي

ف ١
٦-٨ ساعة
المتطلبات الأساسية

ف ٢
٦-٨ ساعة
المتطلبات الأساسية + مواد التخصص

ف ٣
٦-٨ ساعة
مواد التخصص + مواد اختيارية

ف ٤
٦-٨ ساعة
مواد التخصص + مواد اختيارية

ف ٥
٦-٨ ساعة
مواد التخصص + اختيار المشرف

ف ٦
٦-٨ ساعة
اكمال مواد الاعداد النظري + الدراسة الخاصة

ف ٧
الدراسة الخاصة

ف ٨
الدراسة الخاصة

نظام التفرغ الكلي

ف ١
١٠-١٢ ساعة المتطلبات الأساسية

ف ٢
١٠-١٢ ساعة
مواد التخصص

ف ٣
١٠-١٢ ساعة
اكمال مواد التخصص + اختيار المشرف

ف ٤
اكمال مواد الاعداد النظري + الدراسة الخاصة

ف ٥
الدراسة الخاصة

ف ٦
الدراسة الخاصة

النقاط الرئيسية العامــة الواجب مراعاتهــا عند كتابة خطة الدراســة وكتابــة الرسالـة

النقاط الرئيسة العامة الواجب مراعاتها عند كتابة خطة الدراسة لرسالة الماجستير (الدراسات الميدانية / التجريبية)

أولا : **العنوان** : تحديد عنوان واضح وشامل ومختصر ودقيق يعكس المشكلة والتساؤلات ، ومجتمع الدراسة (ويتم تسجيل عنوان الدراسة قبل كتابة الخطة بالشكل النهائي لاقرارها من المجالس المختصة وذلك بعد موافقة مجلس القسم على تحديد عنوان الرسالة) .

ثانيـــا : **المشكلة وتحديدها** : ويتضمن ذلك تمهيد ، وتعريف بالمشكلة ، وتحديد المشكلة .

ثالثـــا : **أهمية الدراسة** .

رابعـــا : **أهداف الدراسة** .

خامسا : **التساؤلات والفرضيات** :

يمكن أن يكون هناك تساؤلات فقط أو فرضيات فقط ، أو الاثنين معا حسب طبيعة البحث مع مراعاة الآتي :

١ ـ أن تكون التساؤلات منبثقة ومتفرعة من السؤال الرئيس للبحث .

٢ ـ التساؤلات أكثر عمومية من الفرضيات .

٣ ـ ألا تتداخل التساؤلات مع بعضها .

٤ ـ بصورة عامة : أن يشتمل التساؤل (أو الفرض) على متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد ، الا في حالة الدراسة المتعددة المتغيرات .

٥ ـ الفرضيات : اما أن تكون صفرية أو مباشرة ، وعادة ماتشتق من التساؤلات العامة ويمكن استنتاج أكثر من فرضية من تساؤل واحد ، وهذا لا يعني تكرار الباحث لنفس التساؤلات عند الحديث عن الفروض .

سادسا : **الخلفية النظرية** : وضع تصور مبدئي لما يلي :

١ ـ الاطار النظري .

٢ ـ الدراسات السابقة : وتشتمل على ما يلي :

ـ مقدمة يوضح فيها طبيعة الدراسات المتعلقة بموضوع البحث وتوفرها من عدمه

مع توضيح كيف سيتم عرض الدراسات .
- عرض الدراسات بطريقة حوارية نقدية ومقارنة بين أوجه الشبه والخلاف من حيث الهدف والعينة والتصميم والنتائج .
- أن يكون العرض مبنيا على خطة منطقية تقود القارىء الى معرفة ما كتب حول الموضوع ، حسناته وعيوبه ، وتحديد الجوانب التي سوف تقوم الدراسة بتغطيتها ولم تغط في الدراسات السابقة . بمعنى آخر تحديد الجديد في الدراسة الحالية والذي لم يتم عمله في السابق . ويتم تحديد الدراسات السابقة بالأبحاث والرسائل العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية .

سابعا : **تعريف المصطلحات** : تعرف المصطلحات غير الشائعة المستخدمة في البحث تعريفا إجرائيا ويقصد بالتعريف الاجرائي : معنى المصطلح كما يقصده ويطبقه الباحث في دراسته .

ثامنا : **حدود الدراسة** : توضيح الأبعاد التي يريد الباحث أن يغطيها في دراسته ويشمل ذلك أبعاد الزمان والمكان والمجال .

تاسعا : **التصميم الاجرائي للدراسة** :
١ - وصف المجتمع ، وتحديد طريقة اختيار العينة وحجمها .
٢ - تحديد أدوات البحث المستخدمة في الدراسة ، أو وصف طريقة بناء الأدلة إن كان البحث سيقوم ببنائها .
٣ - تحديد طريقة جمع المعلومات .
٤ - التحليل الاحصائي للمعلومات .

عاشرا : **التوثيق** :
١ - في سياق البحث :
(أ) إن كان عرض الأفكار بأسلوب الباحث فيشار الى المصدر وسنة النشر مثلا : (لقب المؤلف ، سنة النشر) .
(ب) إن كان اقتباسا قصيرا لا يزيد عن (٥) أسطر فانه يذكر بين علامتي تنصيص (مزدوجتان) ويذكر المرجع والصفحة .
مثلا : يقول فلان : (سنة النشر) «..........» ص .

(د) ان كان اقتباسا طويلا ـ أكثر من خمسة أسطر ـ فيكتب في فقرة جديدة مع ترك هامش أكبر على الجانبين ، وتضييق المسافة بين السطور مثلا يقول فلان : (سنة النشر) :

....
....
....
....
....
....

٢ ـ عند كتابة المراجع في صفحة المراجع :

(أ) يجوز استخدام الطريقتين :
الطريقة الأولى : الاسم الأول والوسط والأخير .
الطريقة الثانية : الاسم الأخير ، الأول ، الوسط .

(ب) لا يجوز استخدام الطريقتين في البحث الواحد .

(جـ) لا يكتب الباحث في نهاية كل صفحة المراجع وإنما يكتفي بذكر المراجع في نهاية البحث .

(د) يجب أن يشير الباحث الى المرجع في حالة اقتباس الفكرة أو تلخيصها والى إسم المؤلف وسنة الطبع ورقم الصفحة .

(هـ) ترتب المراجع هجائياً (بحسب اللقب) وإن كان هناك أكثر من مرجع للمؤلف فينظر الى سنوات النشر .

(و) يوضع خط تحت عنوان المرجع :
مثلا : جمال ، أحمد محمد ـ (سنة النشر) ، **على مائدة القرآن** ، المدينة (الدولة عند اللزوم) ، دار النشر .

(ز) اذا كان المرجع مجلة علمية : الاسم (سنة النشر) عنوان البحث ، اسم المجلة العدد ، المجلد ، المدينة (الدولة) ، الناشر ، الصفحات .

الرسائل التى نوقشت في القسم منذ البدء بنظام
الدراسات العليا وحتى نهاية الفصل الثاني ١٤٠٩ هـ

م	العنـــــوان	اسم الباحث/الباحثة	اسم المشرف	السنة
١	أساليب المعاملة الوالدية : الاتفاق والاختلاف فيها كما يراه الأبناء .	ميسرة كايد طاهر	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٣٩٩ هـ ١٩٧٩ م
٢	دراسة مقارنة لسمات الشخصية المميزة للجانحين وغير الجانحين في المملكة العربية السعودية .	حسين حسن عبدالفتاح الغامدى	د . محمد فاروق السنديونى	١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م
٣	دراسة بعض عوامل السواء النفسي لمتعاطى العقاقير المخدرة .	جمعان رشيد عبدالمجيد أبا الرقوش	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م
٤	الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتقبل الذات والآخرين لدى تلميذات المرحلة المتوسطة .	نرڤانا عبدالسلام محمد	د . ليلى أحمد عبدالجواد	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
٥	الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الابناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسى للتلميذات في شهادة الكفاءة المتوسطة .	فاطمة حسن سليم وادى	د . سهير سليمان عجلان	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
٦	مشكلات طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الارشادية بمنطقة الباحة	مسفر سعيد الزهرانى	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
٧	العلاقة بين الاعاقة الجسمية والتوافق النفسي والاجتماعي للمعوقين جسميا .	محمد يعين الله سعيد حامد	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م

٨	أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية .	عبدالكريم قاسم أبو الخير	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
٩	مقارنة لمفهوم الذات لدى الطلاب المرتفعين والمنخفضين في التحصيل الدراسي في البيئة السعودية .	طاهر محمد شلبى	د . شاكر عطيه قنديل	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٠	الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية .	محمد على سمران الحربى	د . فرج عبدالقادر طه	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١١	الطموحات التعليمية والمهنية لطلاب الصف الثالث ثانوى في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية دراسة مقارنة بين المدينة والقرية .	عبدالله أحمد حرويل	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٢	دراسة لبعض متغيرات الشخصية المرتبطة بالسلوك الاجرامى لمدمني المخدرات ومرتكبى السرقات في سجون الشرقية .	عبدالعزيز صالح السلطان	د . شاكر عطيه قنديل	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٣	التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي لطلاب المستوى الأول بجامعة أم القرى .	أحمد محمد مرزوق حسين	د . عبدالله عبدالغنى صيرفى	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٤	سمة المرونة ـ التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات « صراع الأدوار » .	فاطمة أحمد خفاجى	د . ليلى أحمد عبدالجواد	١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
١٥	علاقة اختيار الأبناء لمهنهم بمهن أبائهم في ضوء العوامل المؤثرة على الاختيار المهنى .	حامد أحمد السبحى	د . نبيل عبدالفتاح حافظ	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م

م	العنـــوان	اسم الباحث/الباحثة	اسم المشرف	السنة
١٦	علاقة الانتباه والإدراك بالتذكر قصير المدى لدى الفصاميات والسويات .	حصه بنت حميد السبيعى	د . ليلى أحمد عبدالجواد	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
١٧	دراسة مقارنة لسمات الشخصية المميزة لطلاب ذوى السلوك المشكل واقرانهم الاسوياء في المدارس الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة .	سامى عوض أبو اسحاق	د . عبدالرحيم مشنى الغامدى	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
١٨	دور التخصص ومستوى الذكاء في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب القسمين العلمي والأدبي في المرحلة الثانوية : دراسة مقارنة .	صلاح صالح عبدالحى	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
١٩	دراسة في سيكلوجية كثيرى الغياب من الأفراد العسكريين بالدفاع المدنى .	محمد مرزوق هليل النفيعى	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٠	الذكاء ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الصناعى الثانوى المتفوقين تحصيليا والمتأخرين تحصيليا .	محمد عثمان فلاته	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢١	المشكلات السلوكية لتلاميذ المدارس الابتدائية كما يدركها المعلمون والمعلمات : دراسة مقارنة بين أبناء البدو والحضر بمنطقة مكة المكرمة .	نظمى مصطفى أبو عودة	د . عبدالرحيم مشنى الغامدى	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٢	التوافق الدراسى في علاقته بالتحصيل الدراسى والميل الأدبي لدى طلاب الجامعة .	الجنيدى جبارى بلابل	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م

٢٣	التوافق الاجتماعى والشخصى للمراهقة وعلاقته بالتحصيل الدراسى .	نظمية عبدالفتاح السكافى	د . محمد جميل يوسف منصور	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٤	دراسة بعض متغيرات الشخصية لدى مرتكبى جريمة القتل العمد في الجزء الغربى من المملكة العربية السعودية .	صالح غازى الجودى	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٥	مشكلات المراهقين دراسة مقارنة بين ابناء البدو والحضر في المملكة العربية السعودية .	فليحان سليمان الريالات	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٦	أثر التعزيز الايجابى على التحصيل الدراسى في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى عند مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .	عبدالرحيم أمين مرغلانى	د . محمد الأمين مصطفى الخطيب	١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م
٢٧	دوافع الانجاز ودوافع الانتماء وعلاقتها بالتوافق في التحصيل الدراسى لدى طالبات الثانوية العامة بمدينة جدة .	زبيدة اسامه عارف	د . محمد جميل منصور	١٤٠٧ هـ ١٩٨٧ م
٢٨	مشكلات المتفوقين عقليا من طلاب المرحلة الثانوية وحاجاتهم الارشادية بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية	سامى أحمد الحميدة	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٧ هـ ١٩٨٧ م
٢٩	مدى فعالية قائمة السمات للشخصية المبتكرة في التعرف على الطالبات المبتكرات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة	ايمان سعد صباغ	د . على محمود على شعيب	١٤٠٧ هـ ١٩٨٧ م
٣٠	دراسة بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية المرتبطة بجنوح الأحداث .	على خضر عالى الشبيقى	د . فاروق سيد عبدالسلام	١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م

م	العنـــــوان	اسم الباحث/الباحثة	اسم المشرف	السنة
٣١	مشكلات طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة خلال العام الدراسي ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ .	هاشم السيد أحمد فقيه	د . عبدالرحيم مشنى الغامدى	١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م
٣٢	مشكلات الفتاة المراهقة وعلاقتها بالاتجاهات الوالدية : دراسة مقارنة في المدينة والقرية .	ليلى محمد دبى	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م
٣٣	تأثير عمل الأم على التوافق الشخصي والاجتماعي لتلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة .	مزنة سليمان العقل	د . عبدالله عبدالغنى صيرفى	١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م
٣٤	نمو ابعاد السلوك الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا وعلاقة ذلك بالايداع والتردد والمستوى الاقتصادي الاجتماعي .	محمد عبدالله أبوعالى	د . محمد أنس قاضى مخدوم	١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م
٣٥	دراسة العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى بمدينة مكة المكرمة .	جمال زكى أبومرق	د . على محمود على شعيب	١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م
٣٦	تنمية الابداع في الرسم عند طالبات المرحلة الابتدائية في مدرستين من مدارس مدينة مكة .	أميرة عبدالرحيم منير الدين	د . أحمد توفيق شاولى	١٤٠٨ هـ ١٩٨٨ م
٣٧	مفهوم الذات والتحصيل الدراسي والمستوى الاقتصادي الاجتماعي لدى ذوى المشكلات من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .	ابراهيم سعيد عالى الشبيقى	د . صالح محيا الحارثى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م

م	عنوان الرسالة	الباحث	المشرف	التاريخ
٣٨	دراسة لبعض سمات الشخصية المميزة لمتعاطى المخدرات من الشباب	طلال سعيد الزهرانى	د . أحمد توفيق شاولى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٣٩	الفروق في التوافق الشخصي والاجتماعي بين أطفال الصف الأول الابتدائى بمكة المكرمة الذين التحقوا والذين لم يلتحقوا برياض الأطفال .	على عمر عيسى سراج	د . محمد جميل يوسف منصور	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٠	الحرمان من الأسرة وأثره على التحصيل الدراسى والتكيف الشخصي والاجتماعي والعام لتلاميذ المرحلة الابتدائية .	حسين محمد خلف المصرى	د . نبيل عبدالفتاح حافظ	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤١	العلاقة بين التقاعد والتوافق النفسي والاجتماعي لدى ضباط القوات المسلحة السعودية .	سعود بن عبدالله العامر	د . ثابت محمد القحطانى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٢	دراسة لبعض المتغيرات النفسية اللازمة للنجاح في دراسة الصحافة .	عدنان عبده على منصور المهنا	د . نبيل عبدالفتاح حافظ	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٣	علاقة التوافق الانفعالى والاجتماعى بالتحصيل الدراسى لدى الطلاب الوافدين بجامعة أم القرى .	زياد على محمود الجرجاوى	د . محمد الأمين الخطيب	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٤	الدافع للانجاز والذكاء لدى المتأخرين دراسيا والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف .	سعيد صالح أحمد شريفه الغامدى	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م

م	العنـــــوان	اسم الباحث/الباحثة	اسم المشرف	السنة
٤٥	القيمة التنبوءية لمعايير القبول بجامعة أم القرى .	عبيد عبدالله على كيس	د . على سعيد مريزن عسيرى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٦	دراسة مقارنة لمفهوم الذات ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث « بقسميه العلمى والأدبي » بالمرحلة الثانوية العامة بمنطقة صبياء التعليمية .	محمد على محمد أبو طالب	د . أحمد توفيق شاولى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٧	التوافق الشخصى والاجتماعى لذوى صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية .	سعد عوض الثبيتى	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٨	دراسة لبعض الخصائص العقلية والانفعالية والخلفية الاسرية لمدمنى المنبهات ومدمنى المهدئات من نزلاء السجون بالمنطقة الغربية : دراسة تحليلية مقارنة .	صالح عمر مساعد الحازمى	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٤٩	دراسة مقارنة في مفهوم الذات وبعض الخلفيات للمدمنين المراجعين للعلاج بمستشفى الأمل والمقبوض عليهم بالرياض .	أحمد محمد آل فرج الغامدى	د . سعيد على مانع القحطانى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٠	تأثير الخادمات الأجنبيات على التوافق الشخصي والاجتماعي لتلميذة المرحلة الابتدائية في مدينة جدة .	اعتدال عبدالله عطيوى	د . عبدالرحيم حسين الجفرى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥١	دراسة التكيف الشخصى والاجتماعى للمراهقات الكفيفات بالمملكة العربية السعودية واتجاهات الأمهات نحوهن .	ثناء عباس حسن حويت	د . زايد عجير الحارثى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م

٥٢	المشكلات والحاجات الارشادية للمسنات : دراسة ميدانية في مدينة مكة المكرمة .	عفاف أحمد حامد عدس	د . أحمد توفيق شاولى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٣	القدرات الابتكارية في علاقتها بالاتجاهات الوالدية والمستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة لدى تلميذات الصف الثالث المتوسط بمدينة الطائف .	مها على عبدالله البيز	د . نبيل عبدالفتاح حافظ	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٤	دراسة مقارنة للتفكير الابتكارى من وجهة كل من مفهوم الذات والتخصص الدراسى لدى طالبات الصف الثالث الثانوي (علمى وأدبى) بمدينة مكة المكرمة التعليمية .	سهير محمود أمين عبدالله	د . محمد حمزة أمير خان	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٥	دراسة للاختلافات في مفهوم الذات النفسى والاجتماعى والأسرى والتعاملى .	عبدالله مرزوق العتيبى	د . عبدالله عبدالغنى الصيرفى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٦	وجهة الضبط ومفهوم الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية المطورة في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية .	أحمد خميس سعيد الزهرانى	د . سعيد على مانع القحطانى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٧	تطور ظهور مرحلة العمليات الشكلية لدى عينة من طلاب التعليم العام بالمنطقة الغربية وفقا لنظرية بياجيه .	عبدالله محمد أحمد الحداد	د . فتحى مصطفى الزيات	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٥٨	أساليب المعاملة الوالديه في علاقتها ببعض سمات المسايرة ـ المغايرة لدى الأحداث الجانحين في المملكة العربية السعودية	على أحمد عطية الحفاشى	د . سعيد على مانع القحطانى	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م

م	العنـــــوان	اسم الباحث/الباحثة	اسم المشرف	السنة
٥٩	العمر وحجم الأسرة والجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وعلاقتها بالمشاركة الاجتماعية لأطفال ما قبل المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة .	سارة محمد هيلان	د . محمد جميل يوسف منصور	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م
٦٠	مفهوم الذات والمستوى الاقتصادي الاجتماعي والمعاملة الوالدية لدى الأحداث الجانحين من الأناث .	دلال محمد قاروت	د . صالح محيا الحارثي	١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م